

Grille d'évaluation de la pratique enseignante Sciences

Cette grille fait partie d'un ensemble d'outils conçus par Professeur Ibrahim A. Halloun pour évaluer les méthodes et les moyens de l'apprentissage de diverses matières. La grille sert à l'évaluation de la pratique enseignante des enseignants de sciences à tous les niveaux de l'enseignement scolaire. Elle a été conçue en cinq dimensions comportant chacune un certain nombre de composantes. Elle n'est ainsi ni exclusive ni exhaustive. L'observateur-évaluateur pourrait modifier toute composante, ajouter de nouvelles composantes, ou remanier les dimensions si nécessaire. Toute composante devrait alors être évaluée sur une échelle ordinaire à 5 points comme expliqué ci-dessous.

Pour tout renseignement ou tout commentaire concernant cette grille, prière de visiter le site : www.halloun.net ou d'envoyer un courriel à: Prof.Halloun@idm.net.lb.

DIRECTIVES:

Certains termes sont employés dans cette grille pour indiquer ce qui suit :

Conception = Concept, loi, ou toute autre notion qui fait partie de la matière enseignée.

Matière = Le contenu de la leçon expliquée.

Approche = La façon dont l'enseignant(e) traite la leçon.

Discipline = La science (ou branche scientifique) comme matière d'enseignement.

Leçon = Tout ce qui est enseigné / appris durant la période où l'évaluation a eu lieu.

Profil = L'ensemble des connaissances, des compétences et des dispositions que tout élève est sensé développer à la fin du cours.

SCORE:

Chaque aspect (composante) est évalué sur une échelle ordinaire à 5 points. Prière de noter l'un des scores ci-dessous dans la case correspondante. Chaque colonne est réservée à une période particulière. De nouvelles colonnes peuvent être ajoutées si nécessaire.

4 = Excellent

3 = Bon

2 = Acceptable

1 = Pauvre

0 = Non abordé ; l'enseignant(e) n'a pas traité l'aspect en question alors qu'il le fallait.

N/A = Non Applicable. Prière de noter ceci au lieu du "0", si vous estimez que l'aspect en question ne pourrait pas, ou ne devrait pas, être abordé durant la période de l'évaluation.

DIMENSION / COMPOSANTE		DATE	SCORE		
			Période 1	Période 2	Période 3
CONTENU / CONCEPTIONS	1C Toute conception est convenablement abordée (ce qu'elle représente, à quoi elle sert, et dans quelles conditions ; sa relation à d'autres conceptions...)				
	2C Un équilibre est établi entre le traitement de conceptions spécifiques et la vue d'ensemble				
	3C Un équilibre est établi entre l'envergure et la profondeur de la matière présentée dans la leçon				
	4C La rigueur de la discipline est respectée à tous les niveaux				
PROCESSUS / COMPÉTENCES	5P Les élèves développent les modes d'expression scientifique avec les représentations mathématiques convenables				
	6P Les élèves développent les normes et les critères de comparaison et de classification menant surtout à la reconnaissance et le déploiement de patterns				
	7P Les élèves développent les modes du raisonnement scientifique dont les différentes formes d'analyse et d'inférence, la synthèse, et l'évaluation normative (selon des critères établis à priori)				
	8P Les élèves apprécient et suivent les démarches de la recherche scientifique menant surtout à la corroboration (recherche d'évidences) des conceptions scientifiques et la modélisation				
	9P Les élèves développent et suivent des approches systématiques pour la résolution de problèmes				
	10P Les processus entamés reflètent la méthodologie de la discipline				
DISPOSITIONS	11D Les élèves réalisent l'importance de la matière dans leur vie quotidienne				
	12D Les élèves développent des attitudes positives d'apprentissage, dont la confiance en soi, la persévérance, l'autonomie, la réalisation qu'il faut plus d'effort que de talent pour apprendre la matière...				
	13D Les élèves développent leur créativité plutôt que leur capacité à assimiler et reproduire des informations				
	14D Les élèves développent des attitudes sociales positives : esprit ouvert, respect des autres, tolérance, etc.				
ÉVALUATION	15E De multiples formes d'évaluation sont employées (oral et écrit, tests et devoirs, fermés et ouverts...)				
	16E La mémorisation et l'apprentissage intelligible sont proprement évalués				
	17E L'évaluation induit plus l'élève à l'apprentissage intelligible qu'à la mémorisation par cœur				
	18E L'évaluation est compréhensive ; tous les aspects du profil de l'élève sont abordés				
	19E L'évaluation est menée en vue de faciliter l'auto-évaluation et l'auto-régulation				

DIMENSION / COMPOSANTE		DATE	SCORE		
			Période 1	Période 2	Période 3
APPROCHE	20M L'enseignant(e) arrive en classe apparemment bien préparé(e)				
	21M L'enseignant(e) commence la leçon avec des questions motivantes qui mettent en évidence les objectifs de la leçon				
	22M L'enseignant(e) s'assure des pré-requis chez les élèves avant d'entamer toute nouvelle conception				
	23M L'enseignant(e) permet aux élèves d'exprimer leurs idées là où il le faut, et de les discuter entre eux				
	24M Les élèves s'engagent activement dans des activités en classe				
	25M Les activités sont diversifiées (exercices traditionnels, jeux, études de cas, projets, etc.)				
	26M L'enseignant(e) aide les élèves à développer eux-mêmes les conceptions et les processus qui font l'objet de la leçon				
	27M L'enseignant(e) encourage les élèves à aborder la même situation sous différentes perspectives et suivant différentes méthodes				
	28M L'approche est globale : elle aide les élèves à développer leurs conceptions, processus et dispositions				
	29M L'approche est interdisciplinaire : la relation est établie à d'autres disciplines				
	30M L'approche suit un cycle d'apprentissage bien défini				
	31M L'approche est adaptée au niveau intellectuel des élèves				
	32M L'approche est suffisamment flexible ; l'enseignant(e) change de cours, si nécessaire, conformément aux différences intellectuelles entre les élèves				
33M L'approche est conforme aux tendances pédagogiques modernes					