

Systemic 4P Profiles

Systemic education brings about learners with systemic profiles that embody professionals' patterns of success in modern life and that have at least four major general traits in common that would qualify them as 4P profiles. A *4P profile* is the dynamic, constantly evolving profile of a systemic, well-rounded citizen empowered for lifelong learning and success in life, and characterized with *progressive* mind, *productive* habits, *profound* knowledge, and *principled* conduct.



The four P's are not absolute traits of a “one-size fits all” profile. They are universal “qualifiers” for distinct individual profiles which reliable research in cognitive science has constantly proven to be necessary for success – and excellence – in any aspect of life and in any era, especially our modern era (Halloun, 2017 & 2019).

Progressive mind refers to an overall dynamic mindset with clear vision and determination to empower oneself and others for continuous growth and enhancement of various aspects of life. In this respect, and among other faculties, systemic citizens:

- ❖ Go after new ideas, and seek new means and methods to achieve what they are after.
- ❖ Engage in challenging tasks and take calculated risks, pursue what they are after with courage and perseverance, bounce back from any failure, and come around with fruitful ends.
- ❖ Never follow blindly any authority, evaluate ideas critically and never accept them at face value, and appreciate and tolerate divergent points of view.
- ❖ Care about the welfare of others, whether at home, school, work, or community, and help empowering them for success, even excellence in life.

Productive habits refer to practical and efficient cognitive and behavioral habits that are prone to systematic improvement and creative and advantageous deployment in various aspects of life. In this respect, and among other faculties, systemic citizens:

- ❖ Ask appropriate questions about any situation, devise flexible plans to deal with it, ascertain plans efficiency before carrying them out, systematically carry out those plans, evaluate them and refine them in the process.
- ❖ Identify or put together systems of well-connected elements to efficiently serve specific functions with physical or conceptual situations and identify structural and behavioral patterns (i.e., common structural, operational, or behavioral regularities) within and across situations.
- ❖ Ascertain their own knowledge, consolidate their strengths, regulate their weaknesses, and resolve incoherence and inconsistency among their own ideas and practice.
- ❖ Develop sound criteria and processes for selecting, using, and sharing appropriate resources, communicating ideas and cooperating with others.

Profound knowledge refers to a sound, essential, and coherent corpus of knowledge that readily lends itself to continuous development and efficacious and efficient deployment in various aspects of life. In this respect, and among other faculties, systemic citizens:

- ❖ Focus their content knowledge on a limited number of generic conceptions (concepts and conceptual connections) that are most meaningful for what they need to accomplish in any aspect life, and develop such conceptions coherently and efficiently.
- ❖ Maintain due balance between breadth and depth of sought after knowledge, avoid spreading thin across a wide corpus of knowledge, and revisit any acquired knowledge in novel contexts to help deepen it and broaden its scope without undue redundancy.

- ❖ Use acquired knowledge in creative ways not tried before within and outside its original scope, and go for new conceptions and processes that bring about innovative answers and solutions to certain questions and problems in everyday life.
- ❖ Develop generic, and especially systemic, tools for meaningful inception of new knowledge and its comparison to prior knowledge, and for checking for internal coherence within one's own knowledge and for external consistency with what new knowledge is about in the real world and the conceptual realm of professional experts.

Principled conduct refers to productive and constructive conduct in all aspects of life, while intuitively driven for excellence and guided by a widely and duly acclaimed value system. In this respect, and among other faculties, systemic citizens:

- ❖ Value and convincingly implement high standards of achievement, efficiently control, to this end, their negative emotions like fear and anxiety, and foster their positive emotions like motivation and interest.
- ❖ Appreciate and sustain universally acclaimed work ethics like integrity, honesty, responsibility, and accountability, and human values like honor, empathy, equity, and peace.
- ❖ Realize how individual humans' activities may have constructive or destructive ecological, cultural, and/or social impact, and contribute to constructive and sustainable solutions to related problems in their community.
- ❖ Appreciate and emulate distinguished figures behind constructive turning points in the history of humans, objectively weigh the merits and risks on humanity of scientific findings and technological inventions, and decide whether or not such novelties should be sustained.

Profils Systémiques 4P

L'éducation systémique forme les apprenants à des profils systémiques qui incarnent les patterns de réussite des professionnels dans la vie moderne, et qui ont au moins quatre traits généraux majeurs en commun qui les qualifieraient de profils 4P. Un *profil 4P* est le profil dynamique, et en constante évolution, d'un citoyen systémique et équilibré capable d'apprendre à vie et de réussir dans la vie, et caractérisé par un esprit *progressif*, des habitudes *productives*, des connaissances *profondes*, et d'une conduite fondée sur des *principes* de valeur, dans tous les aspects de la vie.



Les quatre P ne sont pas les traits absolus d'une « taille unique ». Ils sont des « qualificatifs » universels de profils individuels distincts que les recherches fiables en sciences cognitives ont constamment montrés être indispensables au succès – voire à l'excellence – dans tout aspect de la vie et dans tout ère, surtout notre ère moderne (Halloun, 2017 & 2019).

L'esprit *progressif* se rapporte à un esprit dynamique avec une vision claire et une détermination à développer ses propres capacités et celles des autres, pour un développement et une amélioration continus de tous les aspects de la vie. À ce propos, et entre autres facultés, les citoyens systémiques :

- ❖ Proposent de nouvelles idées, et cherchent de nouveaux moyens et méthodes pour aboutir aux fins souhaitées.
- ❖ S'engagent dans des activités qui présentent un défi et dans d'autres qui exigent certains risques délibérés, poursuivent ces activités avec courage et persévérance, se remettent de tout échec, et aboutissent à des fins favorables.
- ❖ Ne suivent jamais aveuglément aucune autorité, n'acceptent jamais des idées au pied de la lettre, et apprécient et tolèrent la divergence de divers points de vue.
- ❖ S'occupent du bien-être d'autrui, à la maison, à l'école, ou dans la communauté, et les aident à réussir, même à exceller, dans la vie.

Les habitudes *productives* se rapportent à des habitudes cognitives et comportementales pratiques, efficaces, et susceptibles d'amélioration systématique et de déploiement créatif et avantageux dans divers aspects de la vie. À ce propos, et entre autres facultés, les citoyens systémiques :

- ❖ Posent des questions appropriées à propos de toute situation, envisagent des plans flexibles pour la traiter, évaluent l'efficacité de ces plans avant de les exécuter, les exécutent ensuite systématiquement, les évaluent et les affinent tout au long de l'exécution.
- ❖ Identifient et mettent en place des systèmes formés d'éléments bien connectés pour servir efficacement des objectifs particuliers dans des situations physiques ou conceptuelles et identifier des patterns (i.e., des régularités structurales, opérationnelles ou comportementales communes) dans et à travers diverses situations.
- ❖ Évaluent leurs propres connaissances, consolident leurs points forts, traitent leurs faiblesses, et résolvent toute incohérence et toute discordance dans leurs propres idées et pratiques.
- ❖ Développent des critères et des processus de valeur pour sélectionner, utiliser et partager avec autrui des ressources appropriées, communiquer les idées et coopérer avec les autres.

Les connaissances **profondes** se rapportent à un corpus de connaissances sein, essentiel, et cohérent, qui se prête automatiquement au développement continu et au déploiement efficace et productif dans divers aspects de la vie. À ce propos, et entre autres facultés, les citoyens systémiques :

- ❖ Concentrent les connaissances de contenu en un nombre limité de conceptions (concepts et connexions conceptuelles) génériques qui sont les plus importantes pour ce qu'ils souhaitent achever dans tout aspect de la vie, et développent ces conceptions intelligiblement et efficacement.
- ❖ Maintiennent l'équilibre nécessaire entre l'ampleur et la profondeur de toute connaissance souhaitée, évitent de développer un vaste corpus de connaissances superficielles, et reprennent les mêmes matières dans de nouveaux contextes pour approfondir leurs connaissances et élargir leurs domaines d'application sans redondance superflue.
- ❖ Utilisent des connaissances acquises de manières créatives et complètement nouvelles dans le cadre et en dehors du contexte d'origine, et proposent de nouvelles conceptions et approches qui apportent de façon innovante des réponses à certaines questions ou des solutions à certains problèmes de la vie quotidienne.
- ❖ Développent des outils génériques, et surtout systémiques, pour l'initiation intelligible à de nouvelles connaissances, leur comparaison à des connaissances acquises antérieurement, et l'évaluation de leur cohérence intrinsèque et leur correspondance avec ce qu'elles sont en rapport dans la vie réelle et dans le monde conceptuel des experts.

La conduite fondée sur des **principes** de valeur se rapporte aux compétences nécessaires à se comporter de manière productive et constructive dans tout aspect de la vie, tout en visant intuitivement l'excellence et en étant intuitivement guidé(e) par un système de valeurs largement reconnu. À ce propos, et entre autres facultés, les citoyens systémiques :

- ❖ Apprécient et mettent en œuvre – avec conviction – de hauts standards de travail, contrôlent, à cette fin, leurs émotions négatives telles que la peur et l'anxiété, et favorisent leurs émotions positives telles que la motivation et l'intérêt.
- ❖ Apprécient et maintiennent des éthiques universelles dont l'intégrité, l'honnêteté et la responsabilité, et des valeurs humaines dont l'honneur, l'empathie, l'équité et la paix.
- ❖ Réalisent comment les activités humaines individuelles pourraient avoir des impacts sociaux et/ou écologiques nuisibles, et contribuent à des solutions constructives et durables pour des problèmes sociaux et écologiques dans leur communauté.
- ❖ Apprécient et suivent les pas de personnalités éminentes qui ont marqué l'histoire de l'humanité par des transformations significatives, estiment objectivement les mérites et les risques des découvertes scientifiques et des inventions technologiques sur l'humanité, et décident si de telles innovations doivent être soutenues ou pas.

ملاحم الءم النظامية



تعمل التربية النظامية على تنشئة متعلمين متمكّنين بملاحم نظامية تجسّد أنماط النجاح لدى المهنيين في الحياة المعاصرة، وتتميّز على الأقل بأربع سمات عامة رئيسية تجعل منها ملاحم الءم. تشكّل ملاحم الءم منظومة سمات ديناميكية تتطوّر باستمرار لمواطن نظامي ومكتمل الأوصاف قادر على التعلم مدى الحياة والنجاح في الحياة، ويتّسم بالعقل المتقدّم باستمرار (Progressive mind)، والعادات المنتجة (Productive habits)، والمعرفة المعمّقة (Profound knowledge)، والسلوك المبدئيّ (Principled conduct)، في جميع ميادين الحياة.

لا تشكّل الءم سمات مُطلقة لملاحم موحّدة بين الناس، إنّما هي "توصيفات" عامة لملاحم تختلف بين شخص وآخر، توصيفات دلّت الأبحاث الموثوق بها في علوم الادراك أنها ضرورية للنجاح والتفوّق في مختلف الميادين والعصور، لا سيّما عصرنا الحاضر (Halloun, 2017 & 2019).

العقل المتقدّم باستمرار يعود إلى عقلية دينامية شاملة مع رؤية واضحة وتصميم على تمكين الذات والآخرين للنموّ المستمرّ وتعزيز مختلف جوانب الحياة. في هذا السياق، ومن بين القدرات التي يتحلّى بها المواطنون النظاميون (Systemic) ما يلي:

- ❖ السعي إلى أفكار جديدة وتحقيقها، والبحث عن وسائل وأساليب جديدة لتحقيق أهدافهم.
- ❖ القيام بأنشطة تتحدّى قدراتهم وتتطلّب منهم اتخاذ قرارات جريئة دونها مخاطر معروفة يمكن تجاوزها، ومتابعة هذه الأنشطة بشجاعة ومثابرة، والنهوض من كلّ كبوة وفشل، والوصول إلى نهايات مثمرة.
- ❖ عدم الانقياد الأعمى لأيّ سلطة، وعدم قبول أيّ فكرة بشكل اعتباطي، بل التأكد من مزاياها بغضّ النظر عن الجهة التي أتت بهذه الفكرة، مع تقبّل التنوّع في الأفكار والآراء.
- ❖ الاهتمام بالآخرين، في المنزل أو المدرسة أو العمل، ومساعدتهم على التمكن من النجاح والتفوّق في الحياة.

العادات المنتجة تعود لعادات معرفية وسلوكية عملية وفعّالة، قابلة للتحسين المنهجيّ والتطبيق الإبداعيّ والمفيد في مختلف جوانب الحياة. في هذا السياق، ومن بين القدرات التي يتحلّى بها المواطنون النظاميون (Systemic) ما يلي:

- ❖ طرح الأسئلة المناسبة حول أيّ حالة، ووضع خطط مرنة للتعامل معها، والتحقّق من جدوى هذه الخطط قبل وضعها حيّز التنفيذ، ومن ثمّ تنفيذ هذه الخطط بشكل منهجيّ، وتقييمها وتحسينها في أثناء التنفيذ.
- ❖ تعرّف أو وضع نُظْم تتشكّل من عناصر مترابطة وتخدم أغراضاً محدّدة في الحالات الحسّية أو المفهومية، وتساعد على تحديد الأنماط (التناسق والانتظام في البنية، أو العمل، أو السلوك) ضمن كلّ حالة وعبر مختلف الحالات.
- ❖ تقييم معارفهم الخاصّة، وتعزيز نقاط القوّة لديهم، وضبط نقاط الضّعف، ومعالجة أيّ خلل في التناسق أو الانسجام أو الترابط فيما بين أفكارهم وممارساتهم الخاصّة.
- ❖ تنمية معايير وعمليّات إجرائية سليمة لاختيار الموارد المناسبة واستخدامها وتقاسمها مع الآخرين، وللتواصل والتعاون مع الآخرين.

المعرفة المعمّقة تعود لمعارف سليمة، وضرورية، ومترابطة، يمكن تنميتها باستمرار وتطبيقها بكفاءة وفعالية في مختلف جوانب الحياة. في هذا السياق، ومن بين القدرات التي يتحلّى بها المواطنون النظاميون (Systemic) ما يلي:

- ❖ تركيز معارفهم على عدد محدّد من المفاهيم والروابط المفهومية التوليدية الأكثر أهمية لما يريدون انجازه في الحياة، وتنمية هذه المعارف بشكل متماسك وفعّال.

- ❖ المحافظة على التوازن المطلوب بين اتساع المعارف التي يرغبون بها وعمقها، والابتعاد عن توسيع معارفهم بشكلٍ سطحي، والعودة المتكررة إلى المواد ذاتها، ولكن في أطرٍ جديدة، لتعميق معارفهم وتوسيع نطاقها من دون التكرار غير المجدي.
- ❖ استخدام المعارف المكتسبة بطرق إبداعية لم يجربوها من قبل، ضمن النطاق الأصلي لهذه المعارف وخارجها، واقتراح مفاهيم جديدة أو روابط جديدة بين مفاهيم مكتسبة تؤدي إلى الوصول إلى إجابات وحلول مبتكرة لبعض الأسئلة والمسائل في الحياة اليومية.
- ❖ تنمية أدوات توليدية، ولا سيما النظامية منها أي المرتبطة بالنظم، للاكتساب المجدي لكل معرفة جديدة، ولمقارنتها بالمعارف المكتسبة سابقاً، وللتأكد من تماسكها الداخلي ومع غيرها من المعارف، ومن انسجامها مع ما تعود إليه في العالم الحسي وفي العالم المعرفي لأصحاب الاختصاص.

السلوك المبدئي يعود للسلوك المنتج والبناء في جميع جوانب الحياة، وذلك بدفع حدسي للتفوق ومن خلال منظومة قيم مشهود لها على نطاق واسع. في هذا السياق، ومن بين القدرات التي يتحلى بها المواطنون النظاميون (Systemic) ما يلي:

- ❖ تلمين معايير الإنجاز العالية وتطبيقها عن قناعة، وضبط مشاعرهم السلبية مثل الخوف والقلق، وتعزيز مشاعرهم الإيجابية مثل الدافعية والاهتمام في سبيل تحقيق هذه المعايير.
- ❖ التقدير والتطبيق المستدام للأداب المهنية، مثل الاستقامة والنزاهة وتحمل المسؤولية والقبول بالمحاسبة، وللقيم الإنسانية مثل الشرف والتعاطف مع الآخرين والعدالة والسلام.
- ❖ إدراك كيف يمكن أن يكون للأنشطة البشرية تأثيرات بناءة أو هدامة على البيئة الطبيعية و/أو المجتمع، والمساهمة في وضع وتحقيق حلول بناءة ومستدامة لمشاكل بيئية واجتماعية في مجتمعهم المحلي.
- ❖ تقدير ومحاكاة الشخصيات المتميزة التي تقف وراء التحولات البناءة في تاريخ البشرية، والتقييم الموضوعي لأهمية الإنجازات العلمية والتكنولوجية وللمخاطر التي قد تحملها على الإنسانية، وتالياً اتخاذ الموقف الملائم بالمحافظة على هذه الإنجازات أو عدمها.