

القدرات العقلية

بين المواد الدراسية والتحصيل الدراسي

ابراهيم أبو هلّون

القدرات العقلية بين المدرسة والحياة



القدرات العقلية بحسب الـ Neuroscience

◀ التركيز على محتوى المواد الدراسية والتذكر:

تنظيم المعرفة لا القدرة على استخدامها

◀ الاعتقاد الخاطئ أن بعض المواد أفضل من غيرها
في تنمية القدرات العقلية:

مثلاً: الفلسفة والتفكير المنطقي

◀ طرق التعليم التي تراعي الجانب الميّا إدراكي:

تنمية القدرات العقلية من تحليل وتفكير منطقي...

القدرات العقلية في المواد الدراسية

◀ تنمية القدرات العقلية في مادة دراسية محددة:

لا تحويل! (حتى عند أصحاب الاختصاص والخبرة)

◀ طرق التعليم التي تساعد على تنمية القدرات:

المحتوى العابر للمواد (Cross-disciplinarity)

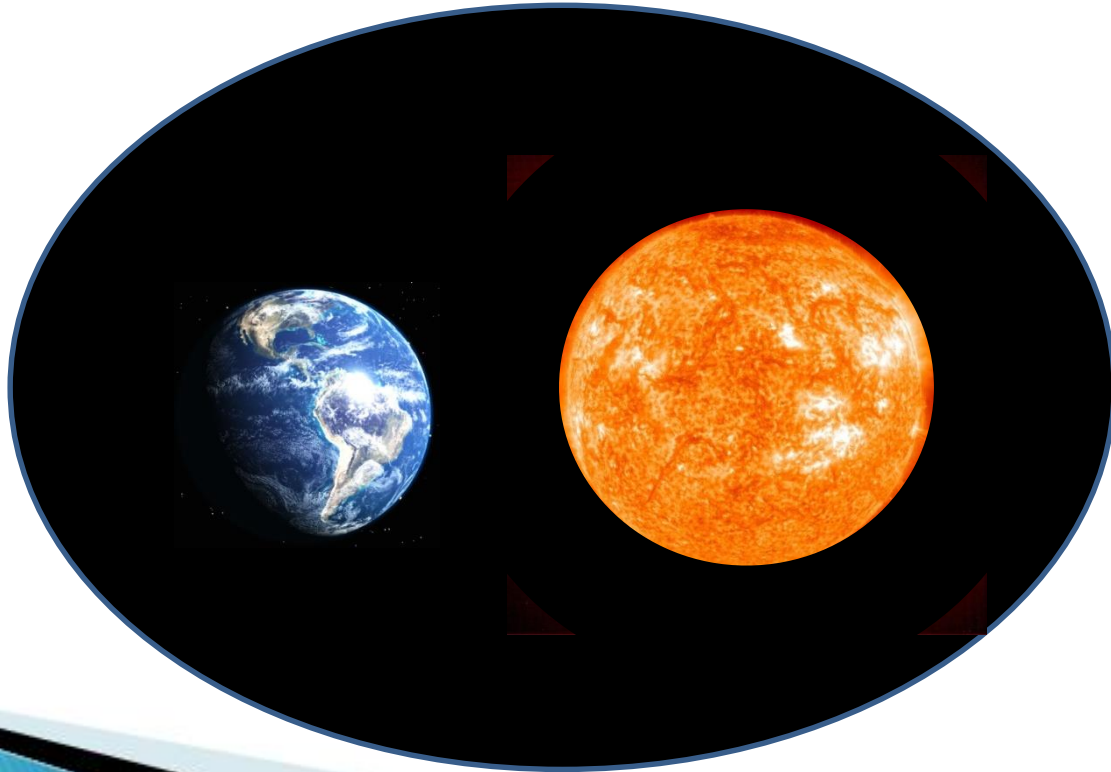
التعلم التجريبي (Experiential learning)

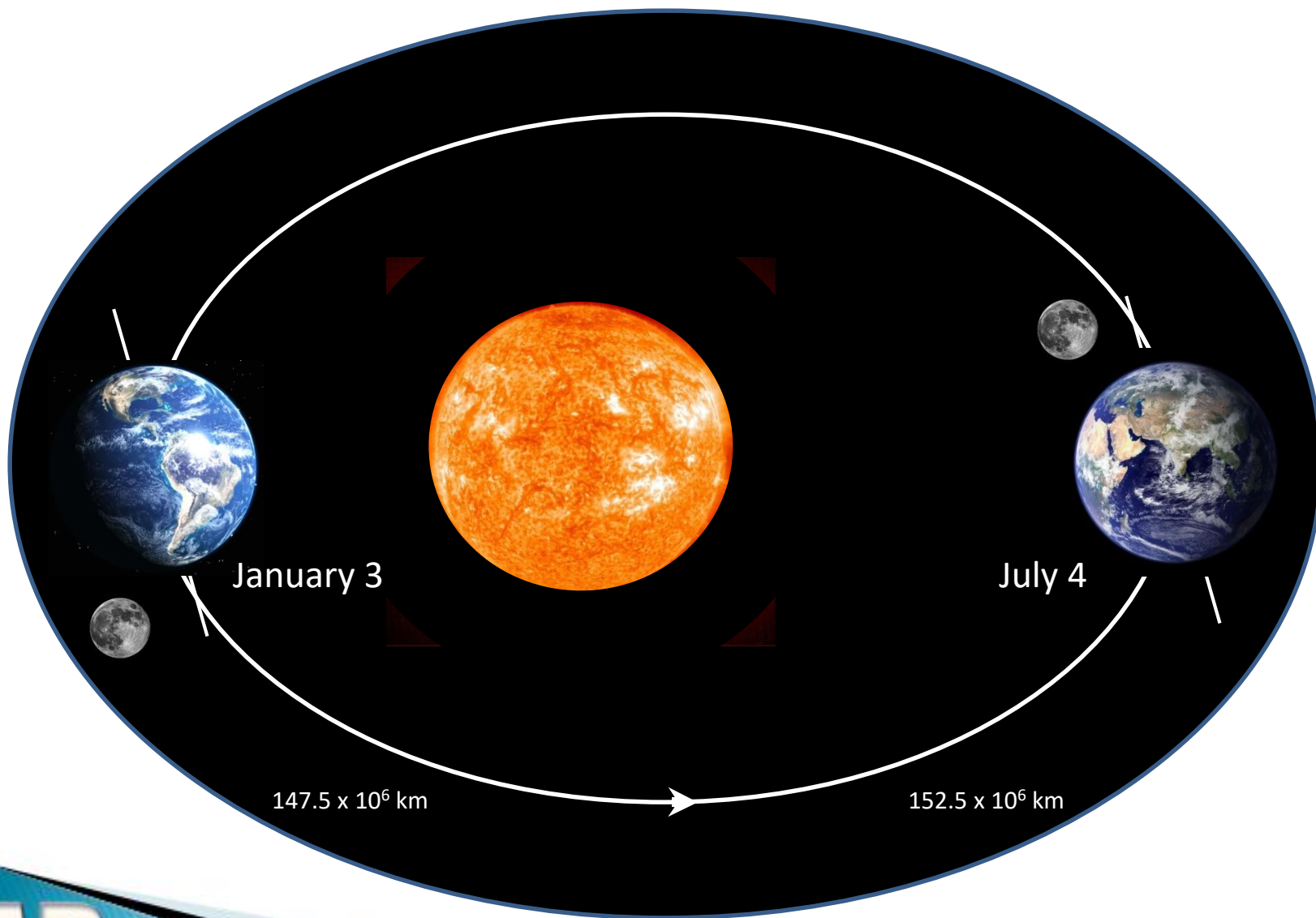
النقاش السقراطي (Socratic dialogues)

النقاش السقراطي

الأرض والشمس:

مَن يدور حول مَن، وكيف؟





تقييم التحصيل الدراسي

◀ تقييم القدرات العقلية بالطرق التقليدية:
محدود المصدقية

◀ قياس أي قدرات، في أي مراحل عمرية؟

◀ تنوع وسائل القياس:

متابعة نمو القدرات (المشاريع العابرة للمواد)

قياس القدرة على التحويل

التفاعل مع الشخص الذي يقيس (المعلم)

التقييم لماذا؟

◀ التقييم هدف أم وسيلة؟

◀ تقييم التعلّم

Assessment “of” learning

◀ التقييم لترشيد التعلّم (والتعليم)

Assessment “for” learning

◀ التقييم كوسيلة تعلّم

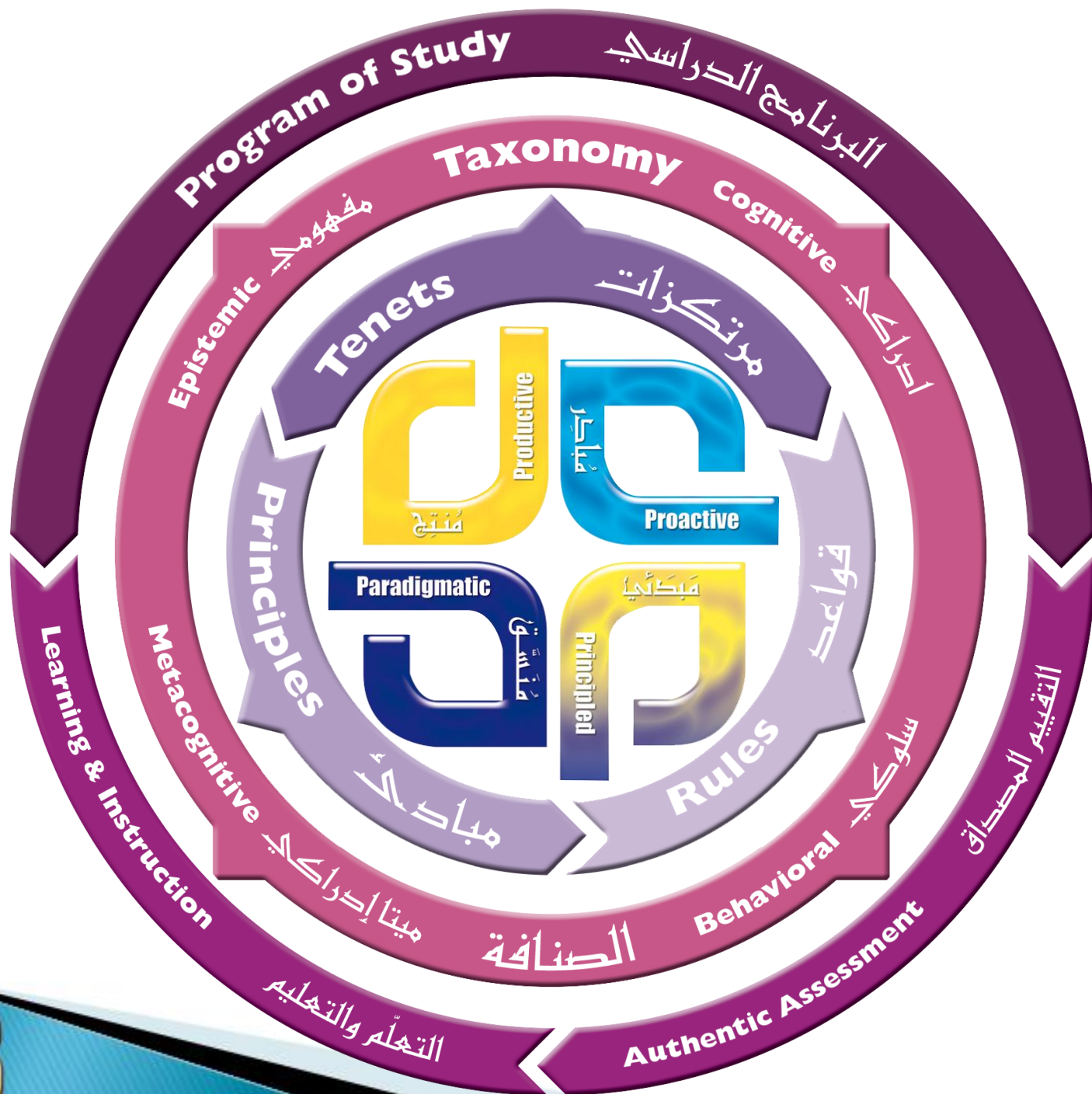
Assessment “as” learning

التربية لبناء الملمح في الـ IAB

إعداد الطلبة للنجاح في الحياة

وليس فقط في الامتحانات





شكراً

Prof. Ibrahim A. Halloun

Ibrahim.Halloun@EducationalRC.org

Prof.Halloun@idm.net.lb

www.halloun.net